

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività e la resilienza delle Istituzioni Scolastiche nel periodo di sospensione delle attività didattiche causa pandemia Covid19

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo, in particolare relativi alla costruzione di "Alleanze educative" con le famiglie, per costituire un Sistema Formativo Integrato, in seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza

- Dirigente Scolastico**
- Docenti di classe**
- Docente di sostegno**
- Personale Educativo Assistenziale**
- Tutor**
- Mediatore della comunicazione (LIS)**

Con particolare attenzione agli alunni BES, si segnalano:

- ricognizione capillare delle necessità di dispositivi digitali e/o di connettività, per la concessione in comodato d'uso gratuito;
- impegno delle componenti educative coinvolte a sostegno gli alunni, anche attraverso l'uso di piattaforme digitali, al fine di favorire il raggiungimento della totale inclusività;
- supporto e assistenza alle famiglie con la creazione di un vademecum multilingue per l'accesso ai servizi digitali.

Collaborazione con i referenti dell'ASL o della NPIA e dei Servizi Sociali

- Dirigente Scolastico**
- Docenti di classe**
- Docente di sostegno**

Nella fattispecie:

- attivazione di progetti DaD, in collaborazione con il Gelso* di Vignola (Centro abilitativo per l'autismo, a cura del personale del Nespolo/Villa Igea) a favore degli alunni in carico al servizio;
- prosecuzione del servizio di mediazione culturale, a favore di alunni e famiglie non italofone.

Frequenza dei contatti con i referenti dell'ASL o della NPIA e dei Servizi Sociali

- COSTANTE**
- SALTUARIA**

A cadenza settimanale

Modalità del contatto con i referenti dell'ASL o della NPIA e dei Servizi Sociali

- Telefonico**
- Via e-mail**
- Su piattaforma**

Collaborazione fra docenti, qualità della relazione e della comunicazione, con particolare riferimento al periodo di emergenza sanitaria

- **Descrivere come si è strutturata la relazione fra docenti del Consiglio di classe (compreso il docente di sostegno) o del Team docente**

La relazione e la comunicazione si sono strutturate positivamente soprattutto per la scuola primaria, abituata per ordinamento alla programmazione settimanale, attraverso il ricorso a incontri regolari in modalità a distanza anche per classi parallele e/o aree monodisciplinari, per stabilire modalità di lavoro condivise e armonizzate.

- **Descrivere quali modalità sono state realizzate per condividere la progettazione educativa e didattica**

Sono stati organizzati incontri e riunioni su piattaforma, al fine di definire e condividere la progettazione con relativo scambio anche di materiale.

- **Descrivere quali indicatori sono stati individuati per l'osservazione della situazione iniziale da cui è stato elaborato il progetto di Didattica a Distanza**

Con particolare attenzione agli alunni con BES, sono stati presi in esame i livelli di raggiungimento degli obiettivi, che sono stati rimodulati anche sulla base di prove di verifica somministrate nel periodo iniziale di sospensione delle attività didattiche in presenza.

Modalità di comunicazione attraverso l'utilizzo di strumenti multimediali, di software, di strumenti tradizionali per la didattica a distanza

Le comunicazioni sono state gestite principalmente attraverso l'uso del registro elettronico (in funzione per la scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di I grado) e delle piattaforme digitali (Microsoft Teams e G-Suite), oltre all'utilizzo della mail e del telefono.

Relazione e comunicazione con i compagni della classe o con altri alunni in questa lunga fase di emergenza sanitaria (indicare come l'aspetto relazionale sia stato favorito, tenuto conto anche di probabili difficoltà incontrate, ed eventualmente risolte)

- **È stata favorita la comunicazione a distanza fra alunni, per consolidare le relazioni già esistenti, anche in questo particolare momento** X si no
Come? Con attività laboratoriali di gruppo
- **Si è cercato di creare un maggior numero di occasioni di condivisione e di relazione?** X si no
Come? Con consegne di gruppo
- **Si è cercato di agevolare la partecipazione di tutti gli alunni alle attività proposte, anche in piccolo gruppo?** X si no
Come? Con strutturazione di piccoli gruppi in rotazione costante

Analisi del percorso svolto nella prima parte dell'anno scolastico, degli obiettivi raggiunti e delle competenze acquisite:

<p>Attraverso il monitoraggio intermedio (bimestre febbraio/marzo), con particolare attenzione agli alunni con BES, sono stati presi in esame i livelli di raggiungimento degli obiettivi e di acquisizione delle competenze per la successiva rimodulazione della progettazione.</p>
<p>Rimodulazione del percorso: definizione di nuovi indicatori di osservazione del percorso scolastico</p> <p>Si sono elaborati progetti differenti, che tenessero conto delle modalità legate alla didattica a distanza? Sì X Se sì come? È stato formulato un progetto di inclusione per l'Istituto, che prevede lo sviluppo del pensiero computazionale declinato in funzione sia dell'età sia del bisogno educativo di ciascun discente.</p> <p>Si è focalizzata l'attenzione non solo sui risultati, ma sul processo messo in campo per ottenerli? Sì X Se sì come? Attraverso l'elaborazione e la condivisione collegiale di una griglia di osservazione e rilevazione di competenze organizzative, comunicative, interpretative/risolutive e sintetiche/critiche.</p>
<p>Individuazione di nuovi obiettivi e competenze, che si affianchino a quelli già precedentemente indicati, per arricchire il nuovo percorso alla luce della nuova progettualità</p> <p>Si sono individuati nuovi obiettivi e competenze?</p> <p>X Sì no</p> <p>Quali? Competenze digitali</p> <p>Con quali modalità? Sviluppo del pensiero computazionale</p>
<p>Scelta di nuove, o innovative, metodologie didattiche per il conseguimento degli obiettivi e delle competenze prefissati e di differenti strumenti e ausili</p> <p>Si è proceduto alla scelta di nuove o innovative metodologie didattiche?</p> <p>X Sì no</p> <p>Se sì, quali? Didattica a distanza in modalità sia sincrona (es. video-lezioni su tramite piattaforma) sia asincrona (es. video modeling).</p>
<p>Valutazione nell'ottica della valorizzazione del lavoro svolto con la DaD</p> <p>Attraverso l'elaborazione e la condivisione collegiale di una griglia di osservazione e rilevazione di competenze organizzative, comunicative, interpretative/risolutive e sintetiche/critiche.</p>
<p>Indicazione di Progetti significativi per l'inclusione di alunni con disabilità, con Disturbo Specifico dell'Apprendimento e con altri Bisogni Educativi Speciali (facendo riferimento anche all'utilizzo del PEA)</p>

<p>Progetto "La didattica a distanza: dal pensiero computazionale al coding unplugged", declinato tenendo conto della personalizzazione e dell'individualizzazione, con il coinvolgimento del Consiglio di classe/Team docente.</p>
<p>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive</p> <p>Elaborazione e condivisione collegiale di una griglia di osservazione e rilevazione di competenze organizzative, comunicative, interpretative/risolutive e sintetiche/critiche, atta alla valutazione della didattica declinabile per tutti gli alunni.</p>
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo</p> <p>Progettazione e calendarizzazione di incontri ad hoc nel mese di giugno e successivamente - come suggerito dalla NPIA - nel mese di settembre, con i CdC / Team docenti in cui saranno inseriti alunni con difficoltà adattive.</p>
<p>Acquisizione di competenze che possano arricchire il percorso operativo, nell'ottica dell'acquisizione di competenze spendibili nel futuro inserimento lavorativo e sociale come conoscenza di nuovi strumenti multimediali, di software di vario tipo, ecc. (da compilare solo per la scuola secondaria di II grado)</p>

prot. 1186/A36a

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 12 maggio 2020

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 19 maggio 2020