

Ai Dirigenti delle Istituzioni Scolastiche statali  
dell'Emilia-Romagna

Ai Coordinatori didattici delle Istituzioni  
Scolastiche paritarie dell'Emilia-Romagna

Ai Direttori UONPIA dell'Emilia-Romagna

Ai Referenti aziendali DSA

e, p.c. Ai Dirigenti degli Uffici di Ambito Territoriale  
dell'Emilia-Romagna

**Oggetto: Disturbi specifici dell'apprendimento: Indicazioni operative per l'anno scolastico 2022-2023.**

Come noto, gli atti ed i provvedimenti concernenti il ["Programma Regionale Operativo Per Disturbi Specifici di Apprendimento \(Pro-Dsa\) In Emilia-Romagna"](#) prevedono, tra le altre cose, il coinvolgimento attivo della Sanità e della Scuola nella definizione del percorso di individuazione degli studenti con Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA), con la finalità di aggiornare ed uniformare il relativo percorso diagnostico. Nell'ambito delle azioni previste dal ["Rinnovo del Protocollo di Intesa fra Assessorato Politiche per la salute della Regione Emilia-Romagna e Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna per le attività di individuazione precoce dei casi sospetti di Dsa \(Disturbo Specifico dell'Apprendimento\) di cui all'art. 7, c.1, della Legge 8 Ottobre 2010, n. 170"](#)<sup>1</sup>, si è condivisa la necessità di prendere atto delle novità intervenute sia con normativa nazionale (L. 170/2010) che con l'Accordo tra Governo, Regioni e Province autonome di Trento e Bolzano del 25 luglio 2012 Rep. Atti n.140.

Si rende pertanto necessario sistematizzare quanto già disciplinato, secondo le specifiche e rispettive competenze istituzionali, in svariate circolari della Regione Emilia-Romagna (8/2012; 10/2012; 6/2013; 10/2013; 4/2015; 5/2019) e note dell'Ufficio Scolastico Regionale (cfr. note nn. [13925/2007](#), [1425/2009](#), [12792/2010](#), [6721/2013](#), [9741/2014](#), [2396/2018](#)).

In sede di gruppo regionale sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento e nel corso degli incontri del Comitato Paritetico regionale Sanità-USR si è condivisa l'opportunità di fornire alle Istituzioni Scolastiche e ai servizi di Neuropsichiatria e Psicologia dell'infanzia e

---

<sup>1</sup> di cui alla Deliberazione regionale n. 2052 del 18/11/2019

dell'Adolescenza alcune indicazioni operative attualizzate circa il percorso diagnostico in parola, da attuare già dall'inizio dell'anno scolastico 2022-2023, che di seguito si declinano:

### **1) Indicazioni per la diagnosi e la certificazione degli alunni con DSA.**

Coerentemente alla tempistica prevista dalla disciplina nazionale sul tema "*Indicazioni per la diagnosi e la certificazione dei DSA*"<sup>2</sup>, si è definito di dover rinnovare il profilo di funzionamento (d'ora in avanti, *breviter*, anche in sigla "PF") **non più al passaggio di ogni ordine scolastico** (come inizialmente previsto dalle indicazioni regionali summenzionate) **ma al passaggio da un ciclo scolastico all'altro (ovvero all'ingresso nella scuola secondaria di secondo grado) e comunque, di norma, non prima di tre anni dal precedente.**

Pertanto, a decorrere dall'anno scolastico 2022-2023, il profilo di funzionamento sarà aggiornato:

- al passaggio da un ciclo scolastico all'altro e comunque, di norma, non prima di tre anni dal precedente;
- ogni qualvolta si dovesse rendere necessario modificare l'applicazione degli strumenti didattici e valutativi occorrenti, su segnalazione della scuola alla famiglia o su iniziativa della famiglia.

Per gli alunni con diagnosi DSA che nell'a.s. 2022-2023 frequenteranno la classe prima della scuola secondaria di primo grado e che, alla data di pubblicazione della presente nota, non abbiano ancora avviato il percorso di aggiornamento del profilo di funzionamento ed il rinnovo della certificazione DSA, cessa dunque l'obbligatorietà di questo passaggio.

Sarà precipuo compito dei Servizi Sanitari contattare le famiglie dei minori con i requisiti specificati e già in lista di attesa per la rivalutazione al fine di informarli della cessata obbligatorietà di questo passaggio.

Spetterà, invece, alle istituzioni scolastiche, con riferimento alla scuola secondaria di primo grado, dover considerare valide le segnalazioni redatte durante la frequenza della scuola primaria.

Rimarrà comunque sempre possibile, in caso di modifica del funzionamento riportato dalla scuola o dalla famiglia, richiedere l'aggiornamento del PF.

Si precisa che, nel caso in cui l'aggiornamento della diagnosi al passaggio di ciclo di scuola sia effettuato da un professionista privato, è necessario che tale diagnosi venga inviata al

---

<sup>2</sup> cfr. art. 3, comma 3 Accordo S/R del 25 luglio 2012.

Gruppo di conformità DSA istituito presso il servizio UONPIA territorialmente competente per la necessaria valutazione di conformità.

## **2) Attività di Potenziamento nell'ambito dei percorsi di individuazione precoce.**

Sempre coerentemente a quanto previsto dalla L. n. 170/2010 e dal Protocollo di intesa richiamato in premessa e tenuto, altresì, conto dei contenuti espressi nelle [Linea Guida sulla gestione dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento - Sistema Nazionale Linee Guida dell'Istituto Superiore di Sanità, gennaio 2022](#) (le quali, giova rammentarlo, sottolineano ed invitano ad una cautela diagnostica), si ribadisce la necessità dell'attivazione di percorsi specifici di potenziamento di tipo didattico per gli alunni della scuola primaria per i quali vengano rilevate criticità all'interno dei percorsi di individuazione precoce.

Al fine di supportare ulteriormente il lavoro delle Istituzioni Scolastiche in questa attività continuativa nel tempo e oggetto di approfondimenti quali-quantitativi da parte dell'Ufficio Scolastico Regionale, si riportano, di seguito, i riferimenti ad alcuni ulteriori materiali ritenuti utili per tutti i relativi approfondimenti del caso:

- [USR Emilia-Romagna: fact sheet - Segnalazioni di Disturbi Specifici di Apprendimento nelle scuole dell'Emilia-Romagna a.s. 2021/2022](#)
- [USR Emilia-Romagna: Rilevazione a.s. 2020/2021 segnalazioni Disturbi Specifici di Apprendimento DSA - report;](#)
- [Allegati al Rinnovo del Protocollo di intesa fra Assessorato Politiche per la Salute della regione Emilia-Romagna e Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna per le attività di individuazione precoce dei casi sospetti di DSA \(Disturbo Specifico dell'apprendimento\) di cui all'art. 7, c.1, della Legge 8 ottobre 2010, n. 170;](#)
- [Materiali reperibili sul sito dell'Ufficio Scolastico Regionale, all'apposita pagina dedicata,](#)
- [Materiali aggiuntivi predisposti da AUSL Bologna e CTS Bologna <https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1RvPKXGW-hF0ZHjdZfH5tpPrKsbytnPI6>;](#)
- [Materiali resi disponibili dalle scuole sedi di Centri territoriali di supporto, ovvero:](#)

*CTS Bologna:*

[Materiali progetto #Studenticheaiutanostudenti;](#)

[Pagina dedicata ai Disturbi Specifici di Apprendimento](#)

[materiali formazione docenti classi prime](#) - 19 ottobre, 25 ottobre, 30 gennaio 2017.

*CTS Ferrara:*

[materiali potenziamento](#)

[materiali seminario "BES - Basta Essere Seri"](#)

*CTS Forlì Cesena:*

materiali della formazione [“Individuazione precoce dsa scuola infanzia-primaria-secondaria di primo e secondo grado”](#)

*CTS Modena:*

[materiale potenziamento con particolare riferimento a interlingua](#)

*CTS Parma:*

[Link a materiali per potenziamento](#)

*CTS Piacenza:*

[Materiali della formazione “Attività di individuazione precoce di difficoltà di apprendimento nella letto-scrittura” 2017-18](#)

*CTS Ravenna:*

[Link a siti e materiali utili](#)

*CTS Reggio-Emilia:*

[Link a sezione DSA su sito CTS](#)

*CTS Rimini:*

[Materiali prima e seconda annualità protocollo DSA](#)

Nel rimanere a disposizione per ulteriori eventuali chiarimenti (USRER mail [uff3@istruzioneer.gov.it](mailto:uff3@istruzioneer.gov.it) - Ufficio III - Sanità mail [assistentaterritoriale@regione.emilia-romagna.it](mailto:assistentaterritoriale@regione.emilia-romagna.it)), si porgono cordiali saluti.

Il Direttore Generale  
Cura della Persona, Salute e Welfare

Luca Baldino  
firmato digitalmente

Il Vice Direttore Generale  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Bruno E. Di Palma  
firmato digitalmente