

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

(per alunno/a straniero/a di recente immigrazione)

Secondo le Linee Guida del MIUR (C.M. 2014), è di prioritaria importanza che la scuola favorisca, con specifiche strategie e percorsi personalizzati, un possibile adattamento dei programmi per i singoli alunni, garantendo agli studenti non italiani una valutazione che tenga conto - per quanto possibile - della loro storia scolastica precedente, degli esiti raggiunti, delle caratteristiche delle scuole frequentate, delle abilità e competenze essenziali acquisite.

A tal fine, sono predisposte tabelle di riferimento per la valutazione, da utilizzare in base al percorso didattico seguito.

➤ VALUTAZIONE I QUADRIMESTRE

1. ALUNNO/A INSERITO/A A SETTEMBRE

<i>con programmazione comune alla classe</i>	valutazione non differenziata ed espressa, in quanto esistono elementi per operare in tal senso	valutazione non differenziata, ma non espressa in alcune discipline, in quanto mancano elementi per operare in tal senso Sul documento di valutazione si riporta: “Non valutato/a, in quanto alunno/a straniero/a inserito/a in data.....”
<i>con Piano di Studio Personalizzato</i>	valutazione espressa in riferimento agli obiettivi esplicitati nel PSP Sul documento di valutazione si riporta: “La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento, in quanto l’alunno/a si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana”	non valutazione in alcune discipline con motivazione espressa Sul documento di valutazione si riporta: “La valutazione non viene espressa, in quanto l’alunno/a si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana”

2. ALUNNO/A INSERITO/A IN CORSO D’ANNO

<i>con programmazione comune alla classe</i>	valutazione non differenziata ed espressa, in quanto esistono elementi per operare in tal senso	valutazione non differenziata, ma non espressa in alcune discipline, in quanto mancano elementi per operare in tal senso Sul documento di valutazione si riporta: “Non valutato/a, in quanto alunno/a straniero/a inserito/a in data.....”
<i>con Piano di Studio Personalizzato</i>	valutazione espressa in riferimento agli obiettivi esplicitati nel PSP Sul documento di valutazione si riporta: “La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento, in quanto l’alunno/a, inserito/a in data _____, si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana”	non valutazione in alcune discipline con motivazione espressa Sul documento di valutazione si riporta: “La valutazione non viene espressa in quanto l’alunno/a, inserito/a in data _____, si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana”

➤ **VALUTAZIONE II QUADRIMESTRE**

1. ALUNNO/A INSERITO/A A SETTEMBRE

<i>con programmazione comune alla classe</i>	valutazione non differenziata ed espressa, in quanto esistono elementi per operare in tal senso	L'alunno/a è ammesso/a alla classe successiva, in base agli obiettivi previsti e ai progressi compiuti
<i>con Piano di Studio Personalizzato</i>	valutazione espressa in riferimento agli obiettivi esplicitati nel PSP Sul documento di valutazione si riporta: <i>“La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento, in quanto l'alunno/a si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana”</i>	L'alunno/a è ammesso/a alla classe successiva in base agli obiettivi previsti nel PSP e ai progressi compiuti

2. ALUNNO/A INSERITO/A IN CORSO D'ANNO

<i>con programmazione comune alla classe</i>	valutazione non differenziata ed espressa, in quanto esistono elementi per operare in tal senso	L'alunno/a è ammesso/a alla classe successiva in base agli obiettivi previsti e ai progressi compiuti
<i>con Piano di Studio Personalizzato</i>	valutazione espressa in riferimento agli obiettivi esplicitati nel PSP Sul documento di valutazione si riporta: <i>“La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento, in quanto l'alunno/a, inserito/a in data _____, si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana”</i>	L'alunno/a è ammesso/a alla classe successiva in base agli obiettivi previsti nel PSP e ai progressi compiuti

GIUDIZIO GLOBALE

LIVELLO = 0

L'alunno/a è stato/a inserito/a il(data) e non conosceva la lingua italiana: pertanto, ha seguito un percorso individualizzato secondo D.P.R. 394/99 di prima alfabetizzazione linguistica. Nello svolgimento delle attività proposte ha dimostrato (interesse, impegno, collaborazione, etc.). La socializzazione è (in via di miglioramento). Il comportamento è Il progresso nell'alfabetizzazione è (rilevante, soddisfacente, etc.) ovvero la conoscenza della lingua italiana è ancora incerta, con conseguente difficoltà nell'apprendimento delle altre discipline.

LIVELLO = A1/A2

Nel corso del quadrimestre ha seguito un percorso individualizzato di alfabetizzazione linguistica. Ha dimostrato (interesse, impegno, collaborazione, etc.) alle attività proposte. La socializzazione è (in via di miglioramento). Il comportamento è Il progresso nell'alfabetizzazione è (rilevante, soddisfacente, etc.) ovvero la conoscenza della lingua italiana è ancora incerta, con conseguente difficoltà nell'apprendimento delle altre discipline.

LIVELLO = B

L'alunno segue un percorso di potenziamento linguistico con (rilevante, soddisfacente o poco soddisfacente, lento, etc.) progresso. Nello svolgimento delle attività proposte ha dimostrato (interesse, impegno, collaborazione, etc.). La socializzazione è..... . Il comportamento è L'apprendimento risulta(ad un buon livello, ad un livello sufficiente/lacunoso, etc.), tenendo presente i progressi rilevati dalla situazione di partenza.