

MODELLO DI PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO

1. DATI ANAGRAFICI

- Cognome e nome: _____
- Classe: _____
- Luogo e data di nascita: _____
- Mese e anno di arrivo in Italia: _____
- Tipologia di scuola frequentata nel Paese d'origine: _____
- Scuole frequentate in Italia: _____
- Lingua d'origine: _____
- Lingue studiate oltre a quella d'origine: _____
<input type="checkbox"/> In Italia vive con i genitori
<input type="checkbox"/> con altri (specificare) _____

2. LIVELLO DI CONOSCENZA DELLA LINGUA ITALIANA L2

Livello 0	Nessuna conoscenza della lingua italiana
Livello A1	Uso elementare della lingua, comprensione e produzione di semplici messaggi telegrafici.
Livello A2	Uso elementare della lingua, comprensione e produzione di frasi semplici.
Livello B1	Uso indipendente della lingua, comprensione e produzione di testi semplici.
Livello B2, C1 e C2	Uso indipendente e competente della lingua, comprensione di testi complessi, espressione chiara e dettagliata su argomenti astratti e concreti.

3. IL CDC METTE IN ATTO LE SEGUENTI RISORSE/AZIONI PER CONSEGUIRE GLI OBIETTIVI (BARRARE CON UNA CROCETTA):

- Alfabetizzazione di primo livello in orario curriculare
- Alfabetizzazione di secondo livello in orario curriculare
- Tutoraggio tra pari
- Lezioni di recupero
- Materiali semplificati
- Supporto tecnologico
- Collaborazione con mediatori linguistici

4. SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE IN TUTTE LE DISCIPLINE

discipline	Temporanea omissione	obiettivi disciplinari essenziali da raggiungere
Italiano		
Matematica		
Storia		
Geografia		
Scienze		
Lingua inglese		
Altra lingua straniera		
Tecnologia		
Arte e immagine		
Scienze motorie		
Musica		

5. MODALITA' DI VERIFICA

Modalità di verifica	Descrizione	DISCIPLINE
Questionari strutturati	Domande a risposta multipla o vero/falso per verificare conoscenze di base	
Produzioni scritte	Elaborati personali, riassunti, descrizioni guidate	
Colloqui individuali	Verifica delle competenze linguistiche e disciplinari tramite dialogo	
Prove esperienziali	Attività laboratoriali e pratiche legate alle discipline	
Uso di mappe concettuali	Organizzazione visiva delle informazioni per facilitare la comprensione	
Altro		

6. VALUTAZIONE

✓ **Primo quadrimestre:** la valutazione si basa principalmente sul processo di adattamento dell'alunno/a, sull'acquisizione iniziale della lingua italiana e sulla partecipazione alle attività proposte. Le verifiche saranno considerate in modo flessibile, dando priorità al progresso piuttosto che al livello assoluto delle competenze. Sarebbe opportuno esprimere comunque una valutazione almeno in quelle discipline per le quali le difficoltà linguistiche di prima alfabetizzazione non condizionino l'apprendimento. La valutazione può essere:

- non espressa in quanto l'alunno si trova nella fase di prima alfabetizzazione e di acquisizione della lingua italiana
- espressa, facendo riferimento al PSP, programmato per gli apprendimenti

Griglia di Valutazione – Primo Quadrimestre

A) Alunni inseriti a settembre	Tipologia di Programmazione	Criteri di Valutazione
1.	Con programmazione comune alla classe	Valutazione non differenziata e quindi espressa se esistono elementi per operare in tal senso.
2.	Con programmazione	1) Valutazione espressa in riferimento agli

A) Alunni inseriti a settembre	Tipologia di Programmazione	Criteri di Valutazione
	personalizzata (P.S.P.)	obiettivi esplicitati nel P.S.P., se esistono elementi di valutazione. 2) Non valutato in alcune discipline, con motivazione “La valutazione non viene espressa, in quanto l’alunno/a si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana”

B) Alunni inseriti in corso d’anno	Tipologia di Programmazione	Criteri di Valutazione
1.	Con programmazione comune alla classe	1) Valutazione non differenziata ed espressa , in quanto esistono elementi sufficienti per operare in tal senso. 2) Valutazione non differenziata ma NON espressa , in alcune o in tutte le discipline, se mancano elementi per operare in tal senso.
2.	Con programmazione personalizzata (P.S.P.)	1) Valutazione espressa in riferimento agli obiettivi esplicitati nel P.S.P., se esistono elementi di valutazione. 2) Non valutato in alcune o in tutte le discipline, con motivazione “La valutazione non viene espressa in quanto l’alunno/a, inserito/a in data _____, si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana”

✓ **Secondo quadrimestre:** si osserveranno i progressi rispetto agli obiettivi definiti nel PSP. Saranno considerati i progressi fatti rispetto alla situazione di partenza, il livello di italiano L2 raggiunto, l’inserimento nelle discipline curriculari e i risultati ottenuti in base al percorso personalizzato, la regolarità della frequenza, motivazione, partecipazione e impegno, potenzialità emerse.

Griglia di Valutazione – Ammissione alla Classe Successiva

Tipologia di Programmazione	Criteri di Valutazione	Condizioni per l’Ammissione alla Classe Successiva
A1. Con programmazione comune alla classe	La valutazione segue gli stessi criteri applicati agli altri studenti della classe. Non è differenziata e viene espressa regolarmente.	L’alunno viene ammesso alla classe successiva se ha raggiunto tutti gli obiettivi minimi previsti per le discipline , dimostrando un livello di apprendimento sufficiente.

Tipologia di Programmazione	Criteri di Valutazione	Condizioni per l'Ammissione alla Classe Successiva
A2. Con programmazione personalizzata (P.S.P.)	La valutazione viene espressa in riferimento agli obiettivi personalizzati definiti nel Piano di Studio Personalizzato (P.S.P.), tenendo conto del livello di conoscenza della lingua italiana e delle competenze raggiunte.	L'alunno viene ammesso alla classe successiva se ha raggiunto gli obiettivi specifici stabiliti nel P.S.P.

→ Si ipotizza in particolare un giudizio di non ammissione alla classe successiva per:

- L'alunno **non ha raggiunto gli obiettivi minimi del Piano di Studio Personalizzato**, rendendo necessario un ulteriore anno per consolidare le competenze di base.
- Il livello di **alfabetizzazione in lingua italiana è ancora insufficiente**, rendendo difficile la comprensione e l'apprendimento delle altre materie.
- L'alunno **non ha mostrato progressi significativi** rispetto al proprio Piano di Studio Personalizzato (P.S.P.).
- **Scarso impegno e motivazione** nel percorso di apprendimento, nonostante il supporto ricevuto

Data, _____

firma del Coordinatore
