



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE  
**Rendicontazione sociale**

**Triennio di riferimento 2022/25  
MOIC81400E  
I.C. SANDRO PERTINI**



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto****2****Risultati raggiunti****4****Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento****4****Risultati nelle prove standardizzate nazionali****4****Competenze chiave europee****6****Prospettive di sviluppo****8****Altri documenti di rendicontazione****10**



# Contesto

## Contesto operativo e scelte strategiche condizionate

Il triennio 2022-2025 per l'Istituto Comprensivo è stato fortemente condizionato da un contesto socio-culturale particolarmente eterogeneo e complesso. La significativa presenza di studenti di cittadinanza non italiana (32%), l'incremento di alunni di seconda generazione e l'inserimento in corso d'anno di studenti NAI (dovuto a ricongiungimenti e minori non accompagnati) hanno imposto all'Istituto una risposta educativo-didattica immediata e mirata.

Le scelte operative sono state orientate a garantire l'inclusione, portando alla definizione di uno specifico Protocollo di accoglienza ed inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali. Tale scelta, benché essenziale, ha impattato con l'insufficienza di personale specializzato per l'insegnamento dell'italiano L2.

Sono presenti situazioni familiari di fragilità socio-economica che i servizi sociali territoriali hanno affrontato attraverso interventi mirati di sostegno sociale.

## Risorse umane e stabilità: un ostacolo alla continuità

La gestione del personale ha rappresentato un altro elemento di condizionamento. L'elevata percentuale di docenti a tempo determinato (32,7%), con una concentrazione particolarmente alta tra i docenti di sostegno nella scuola primaria, non ha favorito la piena continuità didattica e la stabilità dei percorsi inclusivi. Sebbene siano state pianificate azioni di formazione coerenti con il RAV e il PdM, occorre ancora lavorare verso una piena condivisione della didattica per competenze e delle forme di flessibilità organizzativa da parte di tutto il corpo docente. La necessità di formazione è dunque una scelta obbligata, ma la sua efficacia è limitata dalla notevole instabilità del personale.

L'Unione Terre di Castelli ha collaborato con la scuola fornendo personale educativo-assistenziale, che è intervenuto nelle classi a supporto dei casi che necessitano di specifica assistenza: l'assegnazione del personale avviene sulla base di accordi territoriali e di un dialogo in linea di massima proficuo tra scuola ed Ente Locale.

## Infrastrutture e tecnologie: disomogeneità e interventi

Sul fronte delle infrastrutture, il raggiungimento degli obiettivi di didattica innovativa è stato in parte ostacolato dalla non omogenea distribuzione dell'infrastruttura tecnologica all'interno dei sei plessi, penalizzando in particolare le sedi più della scuola dell'infanzia. L'implementazione di un numero adeguato di dispositivi grazie ai fondi PNRR ha ridotto la disparità di dotazione di base e ha contribuito a diffondere in modo più uniforme nuove metodologie didattiche nell'istituto.

Gli ingenti lavori strutturali portati a termine dall'Amministrazione (adeguamento antisismico, ristrutturazione mensa e laboratori) hanno garantito la sicurezza, migliorato gli spazi scolastici e gli ambienti dedicati alla didattica.

**Risorse finanziarie esterne: un vantaggio decisivo**

Un elemento di grande facilitazione è stato l'attivo coordinamento con soggetti esterni, che ha permesso di mitigare il basso contributo volontario delle famiglie. Le risorse provenienti da Enti del Territorio (come la Fondazione di Vignola) e il contributo dedicato dell'Ente Locale per l'alfabetizzazione hanno consentito di favorire l'ampliamento dell'Offerta Formativa e sostenere le famiglie in difficoltà con la dotazione di materiale scolastico.

Queste partnership e il contributo del Comitato Genitori hanno reso possibile il finanziamento di progetti che altrimenti non avrebbero trovato copertura, favorendo il raggiungimento di obiettivi legati all'arricchimento didattico e al sostegno sociale.



## *Risultati raggiunti*

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Migliorare gli esiti delle Prove Invalsi di matematica e inglese nelle classi quinte della Scuola Primaria e nelle classi terze della Scuola secondaria di I grado. Aumentare l'omogeneità degli esiti sia tra le classi sia entro le classi nelle Prove Invalsi.

##### Traguardo

Allineare i risultati degli studenti delle classi quinte della Scuola Primaria e delle classi terze della Scuola secondaria di I grado con la media regionale e nazionale. Contenere la differenza dei risultati tra classi parallele nelle Prove Invalsi rispetto alla tendenza riscontrata nell'ultimo triennio.

### Attività svolte

L'insieme delle attività organizzate per aree riflette l'approccio sistematico agito dall'istituzione scolastica che va dalla definizione di una base curricolare in verticale (STEM e tecnologia) al monitoraggio dei progressi, passando attraverso le attività di potenziamento, recupero, contrasto alla dispersione, innovazione didattica e formazione.

#### 1. Potenziamento e allineamento curricolare

Queste attività mirano a strutturare e uniformare l'insegnamento per innalzare il livello generale e omogeneizzare le competenze, agendo direttamente sui risultati delle prove invalsi (italiano, matematica, inglese) e sul divario tra classi.

- Prove comuni per classi parallele alla scuola primaria e secondaria I grado nelle discipline di italiano, matematica e inglese
- Progetto di I-II alfabetizzazione e ampliamento lessicale (primaria/I grado)
- Elaborazione curricolo verticale Stem e curricolo verticale tecnologia
- Istituzione del dipartimento di lingue alla scuola secondaria.
- Infanzia: approccio innovativo alla didattica della matematica attraverso il progetto “Innovamat”
- Primaria: biblioteca scolastica digitale

#### 2. Interventi di recupero/potenziamento e contrasto alla dispersione

Queste attività offrono supporto mirato per colmare le lacune (recupero) o rafforzare le eccellenze (potenziamento), specialmente per gli studenti in difficoltà, utilizzando anche le risorse del PNRR dispersione.

- Secondaria I grado: laboratori pomeridiani co-curricolari o in corrispondenza della sospensione delle attività didattiche su tematiche inerenti anche le discipline Steam e linguistiche
- Secondaria I grado: realizzazione di interventi dedicati a singoli studenti o a piccoli gruppi al fine del recupero e/o del potenziamento di competenze e abilità in ambito prioritariamente matematico e linguistico, attraverso attività di mentoring, orientamento, motivazione ed accompagnamento
- Primaria e I grado: organizzazione di Summer Camp estivi

#### 3. Innovazione didattica e formazione (STEM/STEAM e digitale)

Queste azioni implementano metodologie innovative e supportano il corpo docente, focalizzandosi in particolare sulle competenze STEM/matematiche e sull'uso del digitale come strumento di apprendimento.

- Primaria e I grado: percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione
- Raccolta delle UDA e delle proposte didattiche in ambito STEM
- Formazione organizzata dall'istituto:
  - formazione sulla nuova didattica digitale integrata: Dalla normativa ad una normattiva;
  - Digitale per tutti: nuove metodologie e strumenti per una didattica innovativa;



- Gamification: quiz ed escape room.

• Percorsi di didattica ludica implementata al digitale e progettazione di videogames per gli/le alunni/e della scuola secondaria I grado • Primaria: compasso sì/compasso no • I grado: laboratorio plurilingue e STEM e organizzazione di corsi extracurricolari finalizzati al conseguimento di certificazioni linguistiche (KET).

## Risultati raggiunti

Scuola primaria - classi quinte (2022/25)

- Matematica - Si può notare un miglioramento costante del punteggio medio delle prove nel corso del triennio. Tuttavia i risultati si collocano ancora leggermente sotto la media regionale e nazionale.
- Inglese Reading - I risultati si allineano alla media nazionale nei primi due anni, diminuendo leggermente nell'ultimo e rimanendo di poco sotto la media regionale nel corso dell'intero triennio.
- Inglese Listening - La scuola ha avuto un picco positivo nel 2023/24, ma non ha mantenuto tali risultati nel 2024/25, tornando sotto i livelli regionali e nazionali.

Scuola secondaria di I grado - classi terze (2022/25)

- Matematica - Sebbene ci sia un miglioramento rispetto agli anni passati, i punteggi medi sono sostanzialmente rimasti stabili nel triennio. Pur essendo presente una qualche lieve oscillazione, non si arriva però all'allineamento alla media regionale e nazionale.
- Inglese Reading - Nel corso del triennio c'è stato un calo progressivo dei punteggi medi che non fanno avvicinare i risultati alle medie regionali e nazionali.
- Inglese Listening - Nel 2022/23 il punteggio ottenuto era superiore al quello nazionale e inferiore a quello regionale. Nel biennio successivo i risultati della scuola si collocano sotto la media regionale e nazionale.

Variabilità dei risultati all'interno delle classi parallele registrata nel 2024/25

- Scuola primaria classi seconde

Si osserva una variabilità molto bassa 1,3% in italiano, rispetto alla macroarea 7,6% e al dato nazionale 8,3%.

In matematica, invece, è maggiore 9% e in linea con il dato dell'area di riferimento 10,5% e con quello nazionale 12,1%.

- Scuola primaria classi quinte

In italiano si registra una variabilità bassa 3,5% rispetto sia alla macroarea 5,1% che al dato nazionale 7,6%.

In matematica si alza al 5% rimanendo significativamente al di sotto del dato dell'area geografica di riferimento 8,2% e di quello nazionale 12,7%.

Nella prova di comprensione scritta della lingua inglese si rileva una ridottissima variabilità 2,3% decisamente al di sotto del dato relativo alla macroarea 9,9% e del dato nazionale 10,8%.

La variabilità dei punteggi ottenuti nella prova di ascolto in lingua inglese è maggiore 7,9% rispetto alla precedente prova, ma significativamente inferiore al dato dell'area geografica 22,9% e a quello nazionale 17,1%.

- Scuola secondaria di I grado classi terze

L'alta variabilità tra le classi nei punteggi ottenuti nella prova di lingua italiana 9,3%, decisamente superiore a quella del Nord Est 3,0% ma anche a quella nazionale 6,0%, fa emergere un quadro ancora po' critico.

Anche in matematica la variabilità dei punteggi 5,8% è nettamente superiore rispetto al dato della macroarea 2,7% ma lievemente superiore a quello nazionale 5,4%.

Risulta invece molto scarsa la variabilità tra le classi in entrambe le prove d'inglese (reading 2,7% e listening 4,6%) rispetto ai riferimenti geografici.

## Evidenze

### Documento allegato

EvidenzetraguardoA.pdf



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Valorizzare e potenziare i livelli di competenza in lingua inglese in un'ottica di cittadinanza globale. Favorire la maturazione progressiva delle competenze sociali e civiche degli studenti.

### Traguardo

Aumentare il numero degli studenti che conseguono certificazioni linguistiche e certificazioni ECDL (4 moduli). Promuovere una cittadinanza attiva e democratica in un'ottica di rispetto reciproco e di cooperazione per il raggiungimento di traguardi comuni.

### Attività svolte

L'istituzione scolastica ha intrapreso un'ampia e strutturata azione di potenziamento dell'offerta formativa, focalizzata sull'innovazione didattica, sullo sviluppo delle competenze chiave (linguistiche, digitali e di cittadinanza) e sul contrasto alla dispersione scolastica. Le iniziative spaziano dall'elaborazione in verticale del curricolo di educazione civica, all'utilizzo mirato di fondi PNRR per laboratori e Summer Camp, fino alla formazione dei docenti su metodologie CLIL e didattica digitale. Particolare rilievo è stato dato alla promozione della cittadinanza attiva e della legalità attraverso percorsi specifici e collaborazioni con il territorio.

#### 1. Innovazione Didattica

- Numerosi percorsi formativi rivolti ai docenti organizzati dall'istituto, tra cui: Formazione sulla nuova didattica digitale integrata: "dalla normativa ad una normattiva"; Digitale per tutti: nuove metodologie e strumenti per una didattica innovativa; La transizione digitale: INNOVAMAT; Tre percorsi annuali di lingua inglese e metodologia CLIL per docenti; Didattica digitale efficace e valutazione degli apprendimenti con le neuroscienze educative
- Raccolta di buone pratiche al fine di promuoverne la replicabilità
- Primaria: biblioteca scolastica digitale
- Progetto continuità nido-infanzia-primaria, primaria-secondaria I grado
- Infanzia: dotazione di dispositivi utili all'implementazione del digitale nella didattica (tablet)
- Percorsi di Internazionalizzazione: Programma Erasmus+ e la Community eTwinning
- Coordinamento pedagogico scuola infanzia

#### 2. Sviluppo competenze chiave

- Linguistiche/CLIL: istituzione del dipartimento di lingue alla secondaria I grado; Progetto I - II alfabetizzazione e ampliamento lessicale (primaria/I grado); secondaria I grado: organizzazione di corsi extracurricolari finalizzati al conseguimento di Certificazioni linguistiche (KET) e officine plurilingue; Progetti con docenti madrelingua dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria I grado; Infanzia: progetto Sentire l'inglese
- Digitali: primaria biblioteca scolastica digitale; infanzia dotazione di dispositivi utili all'implementazione del digitale nella didattica (tablet)
- Cittadinanza e legalità: elaborazione del curricolo educazione civica; Primaria e I grado: laboratori pomeridiani e percorsi nelle classi sull'educazione all'audiovisivo con focus su educazione civica (lotta alle mafie e promozione dell'integrazione), e nell'ambito del Piano Nazionale 2012-2027 (Città sostenibili); Progetti in collaborazione con l'associazione Libera ed Ennesimo Film Festival, Ceas, Hera, Romipolle, Comitato genitori e Amministrazione comunale; CCRR.

#### 3. Contrastò alla dispersione scolastica

- I grado: laboratori pomeridiani co-curricolari o durante la sospensione delle attività didattiche - salone orientamento, specifici percorsi di Mentoring e orientamento
- Primaria/I grado: organizzazione di Summer Camp estivi - Progetto I - II alfabetizzazione e ampliamento lessicale

### Risultati raggiunti

I risultati raggiunti dall'istituzione scolastica possono essere riassunti come segue, focalizzandosi sul potenziamento dell'offerta formativa.

#### 1. Potenziamento delle competenze linguistiche e digitali

L'obiettivo di aumentare le certificazioni è stato sostenuto da un ampliamento strutturale e curricolare



dell'offerta.

a) Aumento dell'offerta formativa per le certificazioni:

- istituzione di corsi extracurricolari (es. KET) per la secondaria I grado, creando un percorso specifico finalizzato al conseguimento delle certificazioni linguistiche;

- istituzione del dipartimento di lingue alla scuola secondaria I grado migliorando il coordinamento e l'efficacia della didattica linguistica;

- attivazione di laboratori plurilingue e progetti con docenti madrelingua (dall'infanzia alla secondaria I grado), innalzando il livello di esposizione e competenza linguistica degli studenti.

b) Supporto all'alfabetizzazione e al potenziamento:

- sviluppo di progetti di prima, seconda alfabetizzazione e ampliamento lessicale, assicurando il supporto agli studenti con diverse esigenze linguistiche;

- inclusione di percorsi di Mentoring e orientamento (PNRR) con un focus specifico sull'apprendimento delle lingue.

c) Potenziamento digitale:

- implementazione di una biblioteca scolastica digitale e dotazione di dispositivi (tablet) nella scuola dell'Infanzia, creando un ambiente più favorevole allo sviluppo delle competenze digitali, essenziale per la preparazione all'EDL.

## 2. Promozione di una cittadinanza attiva e democratica

L'obiettivo di promuovere la cittadinanza è stato raggiunto attraverso l'integrazione curricolare, l'utilizzo di metodologie innovative e il rafforzamento dei legami con il territorio.

a) Formalizzazione della cittadinanza:

- elaborazione del curricolo educazione civica, garantendo l'integrazione organica dei principi di cittadinanza attiva in tutti i gradi di scuola.

b) Educazione all'attività civica e alla legalità:

- attivazione di laboratori sull'educazione all'audiovisivo (Piano Nazionale "Cinema e immagini per le scuole") con un focus diretto su temi cruciali come la lotta alle mafie e la promozione dell'integrazione, sensibilizzando gli studenti alla responsabilità sociale e al rispetto reciproco;

- realizzazione di progetti in collaborazione con l'associazione Libera, rafforzando l'impegno concreto per la cultura della legalità.

b) Sviluppo di pratiche di cooperazione e sostenibilità:

- svolgimento di percorsi sulle "città sostenibili" e progetti in collaborazione con enti come Hera e Ceas, promuovendo la cooperazione per il raggiungimento di traguardi ambientali e civici comuni;

- rafforzamento della cooperazione con comitato genitori e amministrazione comunale.

c) Condivisione delle metodologie:

- raccolta di buone pratiche per l'educazione civica e didattica innovativa, creando una base per la replicabilità interna e l'innalzamento della qualità didattica complessiva.

## Evidenze

### Documento allegato

EvidenzetraguardoB\_attivitàrisultati.pdf



## Prospettive di sviluppo

In coerenza con gli esiti del Rapporto di Autovalutazione e con le priorità individuate nel PTOF, l'istituto comprensivo "Sandro Pertini" di Savignano sul Panaro individua come **area prioritaria di miglioramento il rafforzamento delle competenze di base in italiano e matematica** lungo tutto il percorso di studi, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado.

L'analisi dei risultati interni e delle prove INVALSI ha evidenziato la necessità di **potenziare la comprensione del testo, le abilità di scrittura e le competenze logico-matematiche, riducendo la variabilità dei risultati tra classi** e promuovendo una crescita omogenea e duratura degli apprendimenti. In particolare, si mirerà ad **allineare i risultati degli studenti con la media INVALSI regionale e nazionale**. Si proverà inoltre a **contenere la differenza di risultati tra classi parallele nelle prove**.

Per raggiungere tali obiettivi, la scuola intende:

- **rafforzare la continuità verticale** tra i diversi ordini di scuola, costruendo un **curricolo di istituto** coerente e progressivo per le **competenze di italiano e matematica**;
- **promuovere pratiche di didattica attiva e laboratoriale**, orientate alla costruzione di competenze reali, al problem solving e alla riflessione metacognitiva;
- **sviluppare prove comuni d'istituto (italiano, matematica e inglese) e momenti di confronto professionale** tra docenti per l'analisi dei risultati, la calibrazione dei criteri di valutazione e la progettazione di interventi mirati;
- **potenziare il sostegno agli apprendimenti** attraverso attività di recupero e consolidamento, sportelli didattici, tutoraggio tra pari e percorsi personalizzati per gli alunni con fragilità;
- **organizzare percorsi di formazione per i docenti**, finalizzati all'uso di metodologie innovative, strumenti digitali per l'apprendimento e analisi dei dati di monitoraggio;
- **integrare la valutazione formativa e sommativa** con strumenti che favoriscano la consapevolezza del processo di apprendimento da parte degli studenti;
- **valorizzare le eccellenze e i talenti**, promuovendo attività di potenziamento e di approfondimento disciplinare.

Tali azioni mirano a favorire il successo formativo di tutti gli alunni, a consolidare la qualità dell'offerta educativa e a rendere sempre più efficace la collaborazione tra docenti, famiglie e territorio.



L'obiettivo finale è innalzare i livelli di apprendimento in italiano e matematica e rafforzare la cultura del miglioramento continuo, nella prospettiva di una scuola inclusiva, competente e orientata alla crescita integrale della persona.



## *Altri documenti di rendicontazione*

**Documento:** Ulteriori evidenze attività svolte