

CURRICOLO VERTICALE DI IRC

Insegnamento della Religione Cattolica

RIFERIMENTI NORMATIVI

Per l'IRC: DPR 11 febbraio 2010 — Indicazioni nazionali per IRC nel primo ciclo (infanzia, primaria, secondaria di I grado), MIUR-CEI.

Per il curriculum generale: D.M. 9 dicembre 2025, n. 221 — Nuove Indicazioni Nazionali, in vigore dall'a.s. 2026/2027 a partire dalle classi prime.

Nota di transizione: Documento redatto nell'a.s. 2025/2026. Le indicazioni IRC del DPR 2010 sono attualmente vigenti. Non risulta ancora pubblicato un aggiornamento CEI allineato al D.M. 221/2025. Il curriculum andrà rivisto alla pubblicazione delle nuove indicazioni IRC.

SCUOLA DELL'INFANZIA

I traguardi IRC sono distribuiti nei cinque campi di esperienza (DPR 11.02.2010), integrandoli con la dimensione religiosa.

Campo di esperienza	Traguardi di competenza (DPR 11.02.2010)	Obiettivi specifici
Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni e colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none">– Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti [Il sé e l'altro].– Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui [Il corpo in movimento].– Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni cristiane [Immagini, suoni e colori].– Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici [I discorsi e le parole].– Osserva con meraviglia il mondo, riconoscendolo come dono di Dio Creatore [La conoscenza del mondo].	<ul style="list-style-type: none">– Sperimenta la meraviglia come atteggiamento di apertura verso il mondo, gli altri e le domande di senso che emergono dall'esperienza quotidiana.– Incontra, attraverso racconti, simboli e gesti, alcuni elementi della tradizione cristiana, vivendoli come occasioni di scoperta e non come contenuti da acquisire.– Esplora la dimensione della cura e della relazione come primo linguaggio del sacro: prendersi cura, essere accolti, volersi bene.– Si avvicina alle prime grandi domande dell'esistenza — chi sono, da dove vengo, perché le cose accadono — in un clima di libertà e ascolto reciproco.

SCUOLA PRIMARIA

Competenze attese al termine della scuola primaria (DPR 11.02.2010 — adattate):

- Riflettere sul significato delle grandi domande dell'esistenza e costruire una propria bussola interiore, riconoscendo nel messaggio cristiano una risposta culturalmente e umanamente significativa.
- Conoscere i tratti essenziali della figura di Gesù, del suo messaggio e della sua proposta di vita, sapendoli collegare al proprio contesto familiare e sociale.
- Riconoscere la Bibbia come testo fondamentale della cultura cristiana ed europea, distinguendola da altre tipologie di testi, compresi quelli di altre tradizioni religiose.
- Leggere i principali simboli, feste e linguaggi religiosi presenti nell'ambiente e nell'anno liturgico, cogliendone il significato nella vita delle persone e delle comunità.
- Confrontarsi con persone appartenenti a tradizioni religiose e culturali diverse, sviluppando atteggiamenti di rispetto, curiosità e dialogo interculturale.
- Riconoscere nella cura del creato e nell'impegno per la giustizia e la pace valori condivisi tra le grandi tradizioni religiose e umane, avviando una riflessione sul proprio progetto di vita.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza (DPR 11.02.2010):

Dio e l'uomo: Scoprire Dio come Creatore e Padre; conoscere Gesù, Emmanuele e Messia; individuare i tratti essenziali della Chiesa; riconoscere la preghiera come dialogo con Dio (Padre Nostro). **La Bibbia e le altre fonti:** Conoscere struttura e composizione della Bibbia; ascoltare e riferire pagine bibliche fondamentali. **Il linguaggio religioso:** Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua; conoscere gesti e segni liturgici. **I valori etici e religiosi:** Il comandamento dell'amore; l'impegno della comunità cristiana per giustizia e carità.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta (DPR 11.02.2010):

Dio e l'uomo: Descrivere i contenuti principali del credo cattolico; conoscere Gesù come Signore che rivela il Padre; il significato dei Sacramenti; la storia della Chiesa e il cammino ecumenico; le grandi religioni e il dialogo interreligioso. **La Bibbia e le altre fonti:** Leggere pagine bibliche riconoscendone il genere letterario; ricostruire la vita di Gesù nel contesto; confrontare la Bibbia con i testi sacri di altre religioni;

iconografia cristiana. **Il linguaggio religioso:** Senso religioso del Natale e della Pasqua; valore del silenzio; espressioni d'arte cristiana; vocazioni e ministeri nella Chiesa. **I valori etici e religiosi:** La risposta della Bibbia alle domande di senso a confronto con le altre religioni; scelte responsabili in vista di un progetto di vita.

Obiettivi formativi generali (Competenze chiave europee)	Cl.	Domanda guida e Obiettivi specifici di apprendimento (DPR 11.02.2010 – adattati)	Nuclei tematici, Conoscenze e Anno liturgico
PRIMO SOTTO-CICLO — classi 1^a, 2^a, 3^a			
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ascoltare l'altro e partecipare alle attività di gruppo. – Esprimere emozioni, vissuti e domande esistenziali in modo appropriato. – Sviluppare meraviglia e curiosità verso le domande di senso. <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere elementi della tradizione religiosa cristiana nell'ambiente di vita. – Esplorare forme espressive legate alla festa, al rito e al simbolo. 	1 ^a	<p><i>Chi sono io? Come sto con gli altri?</i></p> <p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Scoprire nella propria esperienza di relazione e cura il riflesso del messaggio di Gesù. – Conoscere Gesù di Nazareth come persona che ha vissuto e trasmesso un messaggio di amore e accoglienza. – Scoprire che per la religione cristiana Dio è Padre di tutti. <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ascoltare semplici racconti evangelici; riconoscere la Bibbia come libro speciale per i cristiani. <p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente familiare e scolastico. – Scoprire gesti e simboli semplici della tradizione cristiana. <p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> – Scoprire il valore della cura, del volersi bene e del perdono nel messaggio di Gesù. 	<p>Dio e l'uomo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – La figura di Gesù: vita, messaggio di amore e accoglienza. – Racconti evangelici accessibili alla fascia d'età. <p>Il linguaggio religioso:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Segni del Natale e della Pasqua nell'esperienza quotidiana. <p>Anno liturgico:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Avvento e Natale: la luce nell'oscurità, l'attesa. – Quaresima e Pasqua: primo approccio al ciclo della vita.
	2 ^a	<p><i>Sono prezioso. Lo sei anche tu?</i></p> <p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Scoprire nel racconto della Creazione il fondamento della dignità di ogni persona. – Collegare il messaggio evangelico ("i capelli del vostro capo sono contati") all'esperienza del proprio valore. – Conoscere Gesù come colui che annuncia che Dio è Padre di tutti. – Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio; conoscere il Padre Nostro. <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ascoltare e saper riferire episodi evangelici chiave (parabole, miracoli). – Comprendere che la Bibbia è un insieme di libri scritti da persone di fede. <p>Il linguaggio religioso</p>	<p>Dio e l'uomo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Il racconto della Creazione come fondamento della dignità personale. – Il messaggio evangelico sull'amore di Dio per ogni persona. – Parabole evangeliche sull'amore e la misericordia. <p>La Bibbia e le altre fonti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Il Padre Nostro: significato e valore nella tradizione cristiana. <p>Il linguaggio religioso:</p> <ul style="list-style-type: none"> – La domenica e la comunità che celebra. <p>Anno liturgico:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Avvento e Natale: Dio che si fa vicino a ogni persona. – Quaresima e Pasqua: la Risurrezione come vittoria della vita.

Obiettivi formativi generali (Competenze chiave europee)	Cl.	Domanda guida e Obiettivi specifici di apprendimento (DPR 11.02.2010 – adattati)	Nuclei tematici, Conoscenze e Anno liturgico
		<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere gesti e segni liturgici delle principali feste cristiane. – Conoscere la domenica come giorno di festa per la comunità cristiana. <p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere che il rispetto dell'altro nasce dal riconoscerlo prezioso come sé stesso. – Scoprire che la morale cristiana si fonda sull'amore di Dio e del prossimo. 	
	3 ^a	<p><i>Cosa mi muove? Come si perdona?</i></p> <p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e che fin dalle origini ha voluto un'alleanza con l'uomo. – Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto. – Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. – Ascoltare e saper riferire i racconti della creazione, le figure principali del popolo d'Israele, episodi chiave dei Vangeli. <p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nelle celebrazioni e nella pietà popolare. – Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica. – Scoprire il valore della meraviglia come apertura al mondo e a Dio. <p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo. – Scoprire nel perdono e nella riconciliazione una forza che libera e trasforma. 	<p>Dio e l'uomo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – I racconti della creazione e la responsabilità umana verso il mondo. – Alcune figure significative del popolo d'Israele: l'alleanza e la promessa. <p>La Bibbia e le altre fonti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Struttura della Bibbia: Antico e Nuovo Testamento, libri, generi. <p>I valori etici e religiosi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Il perdono come gesto concreto che libera chi lo compie e chi lo riceve. <p>Anno liturgico:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Avvento e Natale: il gesto di cura verso chi è solo come segno del Natale. – Quaresima e Pasqua: il perdono come cuore del messaggio pasquale.
SECONDO SOTTO-CICLO — classi 4^a, 5^a			
<p>Competenza civica</p> <ul style="list-style-type: none"> – Confrontarsi con persone di tradizioni diverse con rispetto e apertura. – Riconoscere il contributo delle tradizioni religiose alla convivenza civile. 	4 ^a	<p><i>Come si vive giusti insieme?</i></p> <p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo. – Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio. – Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini. 	<p>Dio e l'uomo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Il contesto storico, sociale e religioso della Palestina del I secolo. – I Vangeli: caratteristiche essenziali e diversità degli sguardi su Gesù. – Passione, morte e risurrezione come nucleo della fede cristiana. <p>La Bibbia e le altre fonti:</p>

Obiettivi formativi generali (Competenze chiave europee)	Cl.	Domanda guida e Obiettivi specifici di apprendimento (DPR 11.02.2010 – adattati)	Nuclei tematici, Conoscenze e Anno liturgico
<ul style="list-style-type: none"> – Sviluppare senso di responsabilità verso il creato e verso la comunità. <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere la storia e la cultura cristiana come radice del patrimonio italiano ed europeo. – Leggere opere d'arte cristiana cogliendone il significato religioso e culturale. 		<p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e il messaggio principale. – Conoscere la nascita della Chiesa attraverso gli Atti degli Apostoli. <p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> – Individuare significative espressioni d'arte cristiana presenti nel territorio. – Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche. <p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili. – Avvicinarsi al magistero sociale cristiano: il rapporto tra giustizia, pace e perdono. – Incontrare figure storiche che hanno incarnato la fede come impegno civile. 	<ul style="list-style-type: none"> – La Chiesa delle origini: comunità, missione, diffusione. <p>I valori etici e religiosi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – La dottrina sociale della Chiesa: giustizia, pace e perdono come impegno civile. – Il dialogo interculturale come incontro tra persone di fede e tradizioni diverse. <p>Anno liturgico:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Avvento e Natale: la pace come dono e responsabilità. – Quaresima e Pasqua: la giustizia come dimensione della fede.
	5 ^a	<p><i>Cosa portiamo nel mondo?</i></p> <p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni, individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. – Cogliere il significato dei Sacramenti nella tradizione della Chiesa come segni della salvezza di Gesù. – Confrontare la proposta cristiana con le risposte delle principali religioni alle domande di senso. <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. – Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. – Leggere la storia del cristianesimo nel suo contesto storico-culturale: diffusione, monachesimo, dialogo tra civiltà. <p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere luoghi sacri, simboli e feste delle principali tradizioni religiose. – Riconoscere il valore del silenzio come luogo di incontro con sé stessi, con l'altro, con Dio. <p>I valori etici e religiosi</p>	<p>Dio e l'uomo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Le grandi religioni: elementi essenziali e domande condivise. – Storia del cristianesimo: diffusione, monachesimo, incontro con altre civiltà. <p>La Bibbia e le altre fonti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Testi sacri di tradizioni diverse a confronto su temi comuni. – Linguaggio iconografico cristiano: lettura di immagini sacre. <p>I valori etici e religiosi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – La cura del creato come responsabilità condivisa tra religioni e culture. – Il dialogo interculturale: incontro con figure di pace di tradizioni diverse. <p>Anno liturgico:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Avvento e Natale: la luce che il mondo porta. – Quaresima e Pasqua: morte e risurrezione come orizzonte di speranza.

Obiettivi formativi generali (Competenze chiave europee)	Cl.	Domanda guida e Obiettivi specifici di apprendimento (DPR 11.02.2010 – adattati)	Nuclei tematici, Conoscenze e Anno liturgico
		<ul style="list-style-type: none"> – Scoprire nella cura del creato una responsabilità condivisa tra religioni e culture diverse. – Incontrare testimoni di pace di culture e religioni diverse che hanno risposto alla violenza con l'amore. – Avviare una riflessione personale sulle proprie scelte e sul proprio progetto di vita. 	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (DPR 11.02.2010):

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: *utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.*

Obiettivi formativi generali (Competenze chiave europee)	Cl.	Obiettivi specifici di apprendimento	Nuclei tematici e Conoscenze
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE L'alunno:</p> <p>- È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale.</p> <p>:</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:</p> <p>- A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p>	1 ^a	<p>Indicatore disciplinare: 1. Dio e l'uomo</p> <p>1.1 Prendere consapevolezza delle domande che l'uomo si pone da sempre sulla propria vita e sul mondo che lo circonda.</p> <p>1.2 Apprezzare il tentativo dell'uomo di ieri e di oggi di cercare risposte a tali domande.</p> <p>1.3 Riconoscere il ruolo fondamentale della ricerca religiosa nello sviluppo storico, sociale e culturale dell'umanità..</p> <p>1.4 Comprendere le religioni monoteiste</p> <p>1.5 Conoscere le "tracce di Dio" nelle religioni primitive e conoscere le caratteristiche delle religioni delle antiche civiltà</p>	<p><i>Le religioni primitive e i popoli antichi</i></p> <p><i>Le religioni monoteiste</i></p> <p><i>La storia della Salvezza</i></p> <p><i>La Bibbia</i></p> <p><i>Gesù</i></p>

Obiettivi formativi generali (Competenze chiave europee)	Cl.	Obiettivi specifici di apprendimento	Nuclei tematici e Conoscenze
<p>L'alunno: - Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</p> <p>- Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole.</p> <p>L'alunno: - Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti...) e ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <p>L'alunno: - Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>		<p>Indicatore disciplinare: 2. La Bibbia e le altre fonti</p> <p>2.1 Conoscere il libro della Bibbia come documento storico – culturale e Parola di Dio</p> <p>2.2 Saper collocare in modo corretto gli avvenimenti biblici nella linea del tempo</p> <p>2.3 Essere in grado di ricercare un brano biblico</p> <p>2.4 Conoscere le fonti che testimoniano l'esistenza storica di Gesù</p> <p>Indicatore disciplinare: 3. Il linguaggio religioso</p> <p>3.1 Conoscere alcuni degli aspetti teologici e dottrinali del Cattolicesimo.</p> <p>3.2 Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi comuni tra cattolici e protestanti e tra cattolici e ortodossi</p> <p>Indicatore disciplinare: 4. I valori etici e religiosi</p> <p>4.1 Cogliere il legame storico e religioso che esiste tra la tradizione cristiana e quella Ebraica</p> <p>4.2 Individuare gli elementi specifici della dottrina, del culto e dell'etica delle religioni monoteiste</p>	<p><i>Le religioni primitive e i popoli antichi</i> <i>Le religioni monoteiste</i> <i>La storia della Salvezza</i> <i>La Bibbia</i> <i>Gesù</i></p> <p><i>Le religioni primitive e i popoli antichi</i> <i>Le religioni monoteiste</i> <i>La storia della Salvezza</i> <i>La Bibbia</i> <i>Gesù</i></p> <p><i>Le religioni primitive e i popoli antichi</i> <i>Le religioni monoteiste</i> <i>La storia della Salvezza</i> <i>La Bibbia</i> <i>Gesù</i></p>

Obiettivi formativi generali (Competenze chiave europee)	Cl.	Obiettivi specifici di apprendimento	Nuclei tematici e Conoscenze
<p>- Si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi.</p> <p>L'alunno: - È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale. - A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p>L'alunno: - Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini - Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole</p> <p>L'alunno: - Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli,</p>	2 ^a	<p>Indicatore disciplinare: 1. Dio e l'uomo</p> <p>1.1 Riconoscere le caratteristiche della salvezza attuata da Gesù, in rapporto ai bisogni e alle attese dell'uomo. 1.2 Collegare lo sviluppo della Chiesa al contesto religioso, culturale, La Storia della Chiesa Ecumenismo L'Anno liturgico I Sacramenti politico dei primi secoli d. C. 1.3 Conoscere la struttura della Chiesa primitiva e individuare caratteristiche e responsabilità di differenti ministeri. 1.4 Conoscere i sacramenti della vita cristiana</p> <p>Indicatore disciplinare: 2. La Bibbia e le altre fonti</p> <p>2.1 Approfondire il messaggio centrale di alcuni testi biblici, in particolare dei Vangeli Sinottici e degli Atti degli Apostoli 2.2 Individuare gli elementi e i significati dello spazio sacro dalle origini della Chiesa ai giorni nostri</p> <p>Indicatore disciplinare: 3. Il linguaggio religioso</p> <p>3.1 Conoscere alcuni degli aspetti teologici e dottrinali del Cattolicesimo. 3.2 Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi comuni tra cattolici e protestanti e tra cattolici e ortodossi</p>	<p><i>La Storia della Chiesa</i> <i>Ecumenismo</i> <i>L'Anno liturgico</i> <i>I Sacramenti</i></p> <p><i>La Storia della Chiesa</i> <i>Ecumenismo</i> <i>L'Anno liturgico</i> <i>I Sacramenti</i></p> <p><i>La Storia della Chiesa</i> <i>Ecumenismo</i> <i>L'Anno liturgico</i> <i>I Sacramenti</i></p>

Obiettivi formativi generali (Competenze chiave europee)	Cl.	Obiettivi specifici di apprendimento	Nuclei tematici e Conoscenze
<p><i>preghiere, riti..) ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</i></p> <p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</i> - <i>Si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi.</i> 		<p>Indicatore disciplinare: 4. I valori etici e religiosi</p> <p>4.1 Percepire l'importanza del dialogo e dell'unità tra i cristiani.</p> <p>4.2 Conoscere le fasi più importanti della Storia della Chiesa.</p>	<p><i>La Storia della Chiesa</i></p> <p><i>Ecumenismo</i></p> <p><i>L'Anno liturgico</i></p> <p><i>I Sacramenti</i></p>
<p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale.</i> - <i>A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</i> <p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i</i> 	<p>3^a</p>	<p>Indicatore disciplinare: 1. Dio e l'uomo</p> <p>1.1 Esaminare i bisogni esistenziali e spirituali dell'uomo contemporaneo.</p> <p>1.2 Studiare alcune religioni di portata mondiale significativa..</p> <p>1.3 Conoscere il cristianesimo e il pluralismo religioso</p> <p>1.4 Comprendere il significato religioso della creazione</p> <p>Indicatore disciplinare: 2. La Bibbia e le altre fonti</p> <p>2.1 Comprendere la missione della Chiesa nel mondo contemporaneo: l'annuncio della Parola di Dio, la Liturgia e la testimonianza della carità.</p> <p>2.2 Individuare il messaggio centrale di alcuni testi tratti da Libri sacri di alcune religioni</p>	<p>Le grandi religioni</p> <p>I valori dell'uomo</p> <p>Le scelte di vita</p> <p>La Chiesa e la vita</p> <p>Le grandi religioni</p> <p>I valori dell'uomo</p> <p>Le scelte di vita</p> <p>La Chiesa e la vita</p>

Obiettivi formativi generali (Competenze chiave europee)	Cl.	Obiettivi specifici di apprendimento	Nuclei tematici e Conoscenze
<p><i>dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</i></p> <p><i>- Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole.</i></p> <p><i>L'alunno:</i></p> <p><i>- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti...) e ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</i></p> <p><i>L'alunno:</i></p> <p><i>- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</i></p> <p><i>- Si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi.</i></p>		<p>Indicatore disciplinare: 3. Il linguaggio religioso</p> <p>3.1 Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi comuni tra le religioni</p> <p>3.2 Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi comuni tra il Cristianesimo e le religioni politeiste</p> <p>Indicatore disciplinare: 4. I valori etici e religiosi</p> <p>4.1 Comprendere quali sono i valori essenziali dell'uomo attraverso l'analisi di alcuni testi (Costituzione, testi sacri, libro di Antologia, ecc ...)</p> <p>4.2 Riflettere, in vista di scelte di vita responsabili, imparando a dare valore ai propri comportamenti.</p> <p>4.3 Conoscere le posizioni, distinte ma non conflittuali, della fede e della scienza riguardo la creazione del mondo e dell'uomo</p> <p>4.4 Comprendere l'importanza della propria crescita fisica e spirituale, attraverso il progetto di Educazione socio-affettiva e sessuale</p>	<p>Le grandi religioni</p> <p>I valori dell'uomo</p> <p>Le scelte di vita</p> <p>La Chiesa e la vita</p> <p>Le grandi religioni</p> <p>I valori dell'uomo</p> <p>Le scelte di vita</p> <p>La Chiesa e la vita</p>

